

10/11-MEDINE-WP5S- Tendencias curriculares en Educación Médica - draft 4


[My Surveys](#)
[Create Survey](#)
[My Details](#)
[Account Details](#)
[Account Users](#)
[Edit](#)

Page 1 of 11

Bienvenido

(Versión en Español: con la valiosa colaboración de la Profesora María Rosa Fenoll Brunet)

Estimado Colega,

La Educación Médica afronta numerosos desafíos entre ellos, los avances en medicina, los cambios en los sistemas de atención de la salud, las crecientes expectativas de los ciudadanos, los nuevos enfoques de la educación, así como la evolución de la tecnología educativa. Para afrontar tales retos, los actuales planes de estudio están siendo re-evaluados por las facultades de medicina. Con ánimo de colaborar en este proceso y en el marco del Proyecto MEDINE2 financiado por la UE, estamos llevando a cabo un estudio para analizar las tendencias curriculares. En el que queremos recoger una amplia muestra de opiniones de diversa procedencia por ello nos gustaría mucho poder incluir su opinión a través de este cuestionario.

Una revisión bibliográfica realizada por este grupo de trabajo WP5 (WorkPackage) del proyecto MEDINE2 bajo la dirección de AMEE ha permitido identificar un cierto número de tendencias curriculares en medicina. Las cuales han sido organizadas atendiendo a su relación (1) con el "producto" ó egresado médico, (2) con el "estudiante" que ingresa a estudiar medicina, y (3) con el "proceso educativo", incluyendo las metodologías y estrategias de docencia y aprendizaje, así como la evaluación de los estudiantes.

En primer lugar, nos gustaría mucho conocer su opinión acerca de qué tendencias están siendo consideradas actualmente en su institución, y en segundo lugar su visión acerca de cómo sería deseable que evolucionaran las facultades de medicina en los próximos 3 a 5 años. Es decir, su punto de vista acerca de lo que debería ocurrir en la educación médica en lugar de su predicción en cuanto a lo que ocurrirá en realidad. Por favor valore la relevancia de cada objetivo propuesto indicando "no" es un objetivo, "menor" si se trata de un objetivo insignificante o "mayor" si se considera importante. Alternativamente, usted puede seleccionar la opción "no sé" si piensa que no está en condiciones de dar una respuesta. Por último, le pedimos que identifique cualquier proceso de mejora o tendencia curricular que considere oportuna y que no encuentre listada.

Las tendencias curriculares contempladas en el presente estudio se presentan brevemente redactadas. Encontrará disponible una descripción más detallada de algunas de ellas a través de los enlaces "Más información" que aparecen online en cada página web de la encuesta. Advertimos que detectará algún solapamiento ya que algunas tendencias se valoran en diferentes apartados.

Se mantendrá una confidencialidad total. Los datos que manejaremos no ofrecerán ninguna información personal acerca de usted. Nadie será capaz de vincular la información que usted proporcione a su persona y nombre. Tenemos previsto realizar un resumen de los resultados obtenidos con esta encuesta y en caso de manifestarnos su interés por conocerlos le haremos llegar una copia.

Las conclusiones de esta investigación estarán disponibles a través de la web de MEDINE2. Además, se prevé dar difusión de los resultados a través de conferencias académicas y publicarlos en una revista académica.

Su colaboración cumplimentando este cuestionario es muy apreciada. Gracias por su colaboración. Si tiene usted alguna pregunta o quiere hacer un comentario acerca de este estudio, por favor, póngase en contacto conmigo: r.m.harden@dundee.ac.uk

Profesor Ronald M Harden, Líder del Work Package 5 y Secretario General de AMEE

Tenga en cuenta que sus opiniones se van guardando una vez que haya hecho clic en el botón CONTINUAR ubicado en la parte inferior de cada página y no podrá volver a revisar o modificar sus respuestas.

[Continuar >](#)

Encuestas en línea

Desarrolla, lanza y analiza encuestas en la web

[My Surveys](#)[Create Survey](#)[My Details](#)[Account Details](#)[Account Users](#)[Edit](#)

Page 2 of 11

Información para completar el cuestionario/Discapacidad/Protección de Datos

Información para completar el cuestionario

La encuesta consta de enunciados que describen brevemente cada una de las tendencias curriculares que han sido identificadas hasta la fecha en materia de educación médica. Nos gustaría mucho conocer su opinión acerca de qué tendencias están siendo consideradas actualmente en su institución, y en segundo lugar su visión acerca de cómo sería deseable que evolucionaran las facultades de medicina en los próximos 3 a 5 años. Es decir, su punto de vista acerca de lo que debería ocurrir en la educación médica en lugar de su predicción en cuanto a lo que ocurrirá en realidad. Por favor valore cada tendencia curricular indicando su relevancia como "no" es un objetivo, "menor" si se trata de un objetivo poco importante o "mayor" si se considera muy importante. Alternativamente, usted puede seleccionar la opción "no sé" si considera que no está en condiciones de dar una respuesta.

Para ayudarle a completar esta encuesta, hemos incluido información más detallada de algunas recomendaciones a través de los enlaces "Más información" online que aparecen en los apartados web más relevantes de este cuestionario.

Tenga en cuenta que después de pulsar el botón CONTINUAR en cada página, no se puede volver a modificar la página anterior.

Observe por favor que puede responder la encuesta en distintas etapas seleccionando la opción "Finalizar más tarde".

Discapacidad

Usted se puede personalizar el tamaño de letra y color del texto para satisfacer sus necesidades individuales modificando las características de accesibilidad de su navegador web. Más información sobre cómo hacer esto la encontrará disponible en la página web de la BBC "My Web My Way" <http://www.bbc.co.uk/accessibility>

Si usted necesita esta encuesta en un formato alternativo, por favor comuníquese con:

Tel: 00-44-1382 385934/385935

Correo electrónico: LLC-Surveys@dundee.ac.uk

Protección de Datos

Toda la información recopilada en la presente encuesta se mantendrá de manera anónima y segura.

[Continuar >](#)[Edit](#)

Encuestas en línea

Desarrolla, lanza y analiza encuestas en la web



[My Surveys](#)

[Create Survey](#)

[My Details](#)

[Account Details](#)

[Account Users](#)

[Edit](#)

Datos personales

<p>1. Nombre:</p> <input type="text"/>
<p>2. Título:</p> <p> <input type="radio"/> Prof <input type="radio"/> Dr <input type="radio"/> Sr <input type="radio"/> Sra <input type="radio"/> xxx <input type="radio"/> xxx </p>
<p>3. Universidad o Institución:</p> <input type="text"/>
<p>4. País:</p> <input type="text"/>
<p>5. Cargo en la Institución: (Seleccionar todos los que se apliquen)</p> <p> <input type="checkbox"/> Decano <input type="checkbox"/> Vicedecano <input type="checkbox"/> Jefe de la Unidad de Educ. Médica <input type="checkbox"/> Director de Departamento <input type="checkbox"/> Jefe de Relaciones Internacionales <input type="checkbox"/> Jefe de Proyecto UE <input type="checkbox"/> Responsable del Grado <input type="checkbox"/> Profesor <input type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> Administrativo <input type="checkbox"/> Otro (Indicar por favor): <input type="text"/> </p>
<p>6. Experiencia profesional:</p> <p> <input type="radio"/> Médico <input type="radio"/> Enfermera <input type="radio"/> No experto <input type="radio"/> Otro (Indicar por favor): <input type="text"/> </p>
<p>7. Género:</p> <p> <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino </p>
<p>8. Edad:</p> <p> <input type="radio"/> <20 años <input type="radio"/> 20-29 años <input type="radio"/> 30-49 años <input type="radio"/> 50-65 años <input type="radio"/> >65 años </p>
<p>9. Correo electrónico:</p> <input type="text"/>
<p>10. Teléfono:</p> <input type="text"/>
<p>11. Fax:</p> <input type="text"/>

Tenga en cuenta que una vez haya hecho clic en el botón CONTINUAR sus respuestas serán enviadas, y usted no podrá volver a revisar o modificar esa página.

[Continuar >](#)

[Check Answers & Continue >](#)

Encuestas en línea

Desarrolla, lanza y analiza encuestas en la web



- My Surveys
- Create Survey
- My Details
- Account Details
- Account Users

[Edit](#)

Tendencias relacionadas con el egresado medico como "producto" resultante del plan de estudios

	Situación actual (en su institución)				Tendencias de Futuro (en una visión más general)			
	No	Menor	Mayor	No sé	No	Menor	Mayor	No sé
12.	Más Información							
a. El plan de estudios tiene bien definidos los resultados de aprendizaje, son fácilmente accesibles y se comunican a los estudiantes y profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Las decisiones sobre el currículum relacionadas con el contenido del curso, así como los métodos de enseñanza y de evaluación están basadas en los objetivos educacionales expuestos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Los objetivos de aprendizaje están armonizados en las facultades de medicina de su País.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Los objetivos de aprendizaje están armonizados en las facultades de medicina Europeas, respetando al mismo tiempo las diferencias culturales e individuales existentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. El plan de estudios hace hincapié en la importancia de las actitudes y el profesionalismo médico, así como en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Los resultados del aprendizaje incluyen habilidades de comunicación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. El plan de estudios estimula la habilidad de pensamiento crítico para que el estudiante aprenda a dar sentido a lo que observa y a expresar su opinión y conclusiones, a partir de una recogida de evidencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. El plan de estudios facilita que el estudiante adquiera la capacidad de evaluar evidencias publicadas en revistas y revisiones científicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. El plan de estudios prepara a los estudiantes de medicina con habilidades de investigación y les proporciona oportunidades para llevar a cabo pequeños proyectos de investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. El plan de estudios prepara a los estudiantes con las habilidades para el uso de las TIC que les permitan acceder y adquirir conocimientos en cualquier momento y en cualquier lugar que precisen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tenga en cuenta que una vez haya hecho clic en el botón CONTINUAR sus respuestas serán enviadas, y usted no podrá volver a revisar o modificar esa página.

- Continuar >
- Check Answers & Continue >

[Edit](#)

Pregunta 12

Para ampliar esta ventana, haga clic en el botón Maximizar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 2º, el que contiene un cuadrado).

Para cerrar esta ventana, haga clic en el botón Cerrar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 3º, el que contiene una cruz) o en el botón Aceptar situado en la parte inferior de esta ventana.

TENDENCIAS DEFINICIÓN

12a: El plan de estudios tiene bien definidos los resultados de aprendizaje, son fácilmente accesibles y se comunican a los estudiantes y profesores.

Definición: Los resultados del aprendizaje son los establecidos para definir qué es lo que los alumnos deben ser capaces de hacer al finalizar una actividad de aprendizaje. A menudo, se clasifican en conocimientos, habilidades y actitudes y se pueden utilizar de manera correlacionada para construir el plan de estudios.

12e: El plan de estudios hace hincapié en la importancia de las actitudes y el profesionalismo médico, así como en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Definición: El plan de estudios de medicina prepara a los estudiantes para que se adhieran a un conjunto de valores tanto para seguir los códigos de conducta formalmente establecidos, como para relacionarse de manera informal con otros colegas, pacientes y la sociedad. Los valores fundamentales incluyen actuar en interés del paciente, con capacidad de respuesta a las necesidades sanitarias de la sociedad, manteniendo los más altos estándares de excelencia en la práctica de la medicina y en la generación y difusión de conocimiento. Además de conocimientos médicos y habilidades técnicas, los profesionales médicos deben poseer cualidades psicosociales y humanistas, tales como empatía, humildad, cuidado y compasión, así como tener sentido de responsabilidad social y sensibilidad a la diversidad de culturas y creencias. Todas estas cualidades son las esperadas de un profesional altamente capacitado.

12f: Los resultados del aprendizaje incluyen habilidades de comunicación.

Definición: Plan de estudios incluye acciones formativas destinadas a cómo desarrollar una comunicación efectiva médico-paciente incluyendo la creación y el mantenimiento de relaciones entre colegas, para recoger y compartir información, para obtener el consentimiento informado, para resolver conflictos, aportar tranquilidad, gestionar el estrés y tomar decisiones basadas en la mejor evidencia. En resumen, los estudiantes de medicina aprenden cómo se comunican los médicos y los pacientes para poder comprenderse mutuamente y buscar soluciones compartidas a los problemas.

12g: El plan de estudios estimula la habilidad de pensamiento crítico para que el estudiante aprenda a dar sentido a lo que observa y a expresar su opinión y conclusiones, a partir de una recogida de evidencias.

Definición: El plan de estudios enfatiza el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de medicina. Esto implica dar sentido y significado a lo que se observa y expresa, o, bien que a partir de una conclusión o de un argumento dado, sepan determinar si existe una justificación suficiente para aceptar tal conclusión como verdadera.

12i: El plan de estudios prepara a los estudiantes de medicina con habilidades de investigación y les proporciona oportunidades para llevar a cabo pequeños proyectos de investigación.

Definición: El plan curricular prepara a los estudiantes de medicina con habilidades de investigación científica con las que aprenden a buscar de manera sistemática nuevos conocimientos y una mejor comprensión, acerca del mundo natural o de los determinantes de la salud y la enfermedad.

12j: El plan de estudios prepara a los estudiantes con las habilidades para el uso de las TIC que les permitan acceder y adquirir conocimientos en cualquier momento y en cualquier lugar que precisen.

Definición: El plan de estudios está diseñado para formar médicos con habilidades para el uso de las TIC que les permitan (1) encontrar y gestionar información, (2) colaborar en línea con colegas de todo el mundo, y (3) utilizar el software y hardware pertinente adecuadamente. (TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación)

OK

Encuestas en línea

Desarrolla, lanza y analiza encuestas en la web



[My Surveys](#)

[Create Survey](#)

[My Details](#)

[Account Details](#)

[Account Users](#)

[Edit](#)

Tendencias relacionadas con el egresado medico como "producto" resultante del plan de estudios (continuación)

	Situación actual (en su institución)				Tendencias de Futuro (en una visión más general)			
	No	Menor	Mayor	No sé	No	Menor	Mayor	No sé
13.	Más Información							
a. El plan de estudios prepara a los estudiantes con habilidades para informar, analizar y prevenir errores médicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. El currículum prepara al estudiante con habilidades para la prescripción de medicamentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Los egresados de la facultad de medicina están capacitados para colaborar y cooperar de manera efectiva en equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. El currículum fomenta la promoción de la salud como un objetivo de aprendizaje importante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. El plan de estudios ofrece oportunidades para que los estudiantes de medicina aprendan el funcionamiento del sistema de atención de salud, incluyendo economía de la salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Comprender la medicina complementaria o alternativa es uno de los objetivos de aprendizaje esperados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. El egresado de la facultad de medicina está capacitado con habilidades para la docencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. El currículum prepara a los estudiantes con las habilidades que cabe esperar como ciudadanos de un mundo globalizado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. El plan de estudios desarrolla la capacidad de autocrítica de los estudiantes para evaluar su propia competencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. El plan de estudios permite a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y los prepara para el aprendizaje permanente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tendencias relacionadas con los estudiantes

14. A su ingreso en la facultad de medicina	Situación actual (en su institución)				Tendencias de Futuro (en una visión más general)			
	No	Menor	Mayor	No sé	No	Menor	Mayor	No sé
a. Existe un aumento del número de estudiantes admitidos en las facultades de medicina para cursar estudios de medicina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Los estudiantes admitidos para estudiar medicina proceden de diversos orígenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Los estudiantes admitidos para estudiar medicina tienen un primer grado en otros estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Los estudiantes admitidos tienen un alto nivel de dominio en tecnologías de la información (TIC) y expectativas con respecto al uso de esta tecnología en su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. El método de admisión se utiliza para evaluar un conjunto de destrezas y no sólo resultados académicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tenga en cuenta que una vez haya hecho clic en el botón CONTINUAR sus respuestas serán enviadas, y usted no podrá volver a revisar o modificar esa página.

[Continuar >](#)

[Check Answers & Continue >](#)

Pregunta 13

Para ampliar esta ventana, haga clic en el botón Maximizar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 2º, el que contiene un cuadrado).

Para cerrar esta ventana, haga clic en el botón Cerrar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 3º, el que contiene una cruz) o en el botón Aceptar situado en la parte inferior de esta ventana.

TENDENCIAS DEFINICIÓN

13a: El plan de estudios prepara a los estudiantes con habilidades para informar, analizar y prevenir errores médicos.

Definición: El plan de estudios contempla formar estudiantes de medicina con capacidad de comprensión acerca de cómo deben informar, analizar y prevenir errores médicos que a menudo acarrear consecuencias adversas para la salud.

13c: Los egresados de la facultad de medicina están capacitados para colaborar y cooperar de manera efectiva en equipo.

Definición: El plan de estudios impulsa la adquisición de habilidades de trabajo colaborativo y en equipo a través de estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en la resolución de problemas, aprendizaje entre iguales y multidisciplinar.

13e: El plan de estudios ofrece oportunidades para que los estudiantes de medicina aprendan el funcionamiento del sistema de atención de salud, incluyendo economía de la salud.

Definición: El plan de estudios contempla la aplicación de los principios y normas de la economía en el ámbito de la salud. En términos generales, aborda el análisis y la evaluación de la política sanitaria y el sistema de salud desde una perspectiva económica. En particular, se incluye la planificación sanitaria, los mecanismos de gestión, la oferta y la demanda en la atención de la salud, la evaluación micro-económica individual de procedimientos diagnósticos y terapéuticos, los factores determinantes de la salud y su valoración, y la evaluación del desempeño de los sistemas de atención de salud en términos de equidad y asignación eficiente.

13f: Comprender la medicina complementaria o alternativa es uno de los objetivos de aprendizaje esperados.

Definición: Entendiendo como competencia médica complementaria o alternativa cualquier práctica curativa no contemplada en el ámbito de la medicina convencional. Incluye terapias con más tradición histórica o cultural que científica, como la acupuntura, la homeopatía, etc... Los fundamentos de las terapias de medicina alternativa son tan diversos como lo son sus metodologías. Pueden incorporar o basarse en la medicina tradicional, en el conocimiento popular, en creencias espirituales, o en nuevos enfoques del concepto de curación. En aquellas jurisdicciones, en que las terapias médicas alternativas están lo suficientemente generalizadas, pueden permitir y regular su autorización.

13h: El currículum prepara a los estudiantes con las habilidades que cabe esperar como ciudadanos de un mundo globalizado.

Definición: Los egresados deben tener buen conocimiento de los problemas de carácter mundial, habilidades para trabajar en un contexto internacional con valores morales y éticos como "ciudadanos globales", dispuestos a ejercer su profesión en contextos locales o globales, manteniendo estos principios y sus responsabilidades en cualquiera de estas comunidades.

13i: El plan de estudios desarrolla la capacidad de autocrítica de los estudiantes para evaluar su propia competencia.

Definición: El plan de estudios orienta a los estudiantes a realizar procesos de reflexión y evaluación de sus propios resultados, deficiencias, conducta o actitud profesional y competencias. La auto evaluación constituye una parte importante del aprendizaje autónomo y permanente, ya que genera necesidades de mejora y al mismo tiempo crea auto confianza acerca de lo que uno es capaz de hacer.

13j: El plan de estudios prepara a los estudiantes de medicina para el aprendizaje permanente.

Definición: Forma de aprender en la que se asume la responsabilidad del propio aprendizaje, constantemente, de manera voluntaria y auto-motivada, en busca del conocimiento ya sea por razones personales o profesionales. Como tal, no sólo mejora el desarrollo personal sino que consigue ciudadanos activos y competentes para acceder al mercado laboral. Por consiguiente, con el continuo avance de conocimientos médicos, el plan de estudios prepara a los estudiantes con buenos hábitos de aprendizaje que les serán de gran utilidad para mantenerse actualizados a lo largo de su vida profesional.

Pregunta 14

Para ampliar esta ventana, haga clic en el botón Maximizar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 2º, el que contiene un cuadrado).

Para cerrar esta ventana, haga clic en el botón Cerrar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 3º, el que contiene una cruz) o en el botón Aceptar situado en la parte inferior de esta ventana.

TENDENCIAS DEFINICIÓN

14b: Los estudiantes admitidos para estudiar medicina proceden de diversos orígenes.

Definición: Los estudiantes provienen de diferentes orígenes sociales, étnicos, culturales y educativos.

14e: El método de admisión se utiliza para evaluar un conjunto de destrezas y no sólo resultados académicos.

Definición: Los métodos de selección no sólo valoran los logros académicos de los estudiantes, sino una serie de competencias, por ejemplo, habilidades para resolver problemas, creatividad, habilidades de comunicación, y actitudes.

OK

Encuestas en línea

Desarrolla, lanza y analiza encuestas en la web



My Surveys	Create Survey	My Details	Account Details	Account Users
----------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

[Edit](#)

Tendencias relacionadas con los estudiantes (continuación)

	Situación actual (en su institución)				Tendencias de Futuro (en una visión más general)			
	No	Menor	Mayor	No sé	No	Menor	Mayor	No sé
	Más Información							
15. Después de ser admitido en la facultad de medicina								
a. Se presta atención a la salud y al bienestar del estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Los estudiantes tienen la oportunidad de ir a otras universidades por un período corto o largo de tiempo reconocido como parte de sus estudios de grado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Los estudiantes contribuyen al programa de enseñanza como tutores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Los estudiantes son co-autores y colaboran en el desarrollo de recursos de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. El programa de enseñanza-aprendizaje se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes y al ritmo al que ellos avanzan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tendencias relacionadas con el proceso educativo

	Situación actual (en su institución)				Tendencias de Futuro (en una visión más general)			
	No	Menor	Mayor	No sé	No	Menor	Mayor	No sé
	Más Información							
16. Herramientas								
a. Se utilizan libros de texto de medicina en versión electrónica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Los cursos se desarrollan de forma semipresencial combinando actividades de aprendizaje en el aula y a través de internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Algunas asignaturas están completamente disponibles en internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Se utilizan juegos para ayudar a los estudiantes de medicina en su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Se detecta una menor dependencia del uso de las clases magistrales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Los contenidos de las clases magistrales están disponibles mediante grabaciones electrónicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Los estudiantes utilizan simuladores u otros dispositivos para complementar el trabajo con pacientes reales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Se forma a personas como pacientes estandarizados y se emplean para complementar el trabajo con pacientes reales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Se utilizan pacientes virtuales accesibles por medios electrónicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. El plan de estudios estimula a los estudiantes para formar parte de, o construir una red social para apoyar su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Se ofrecen oportunidades que van específicamente destinadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de trabajo en equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tenga en cuenta que una vez haya hecho clic en el botón CONTINUAR sus respuestas serán enviadas, y usted no podrá volver a revisar o modificar esa página.

[Continuar >](#) [Check Answers & Continue >](#)

[Edit](#)

Pregunta 15

Para ampliar esta ventana, haga clic en el botón Maximizar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 2º, el que contiene un cuadrado).

Para cerrar esta ventana, haga clic en el botón Cerrar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 3º, el que contiene una cruz) o en el botón Aceptar situado en la parte inferior de esta ventana.

TENDENCIAS DEFINICIÓN

15c: Los estudiantes contribuyen al programa de enseñanza como tutores.

Definición: Los estudiantes de medicina tienen la oportunidad de brindar ayuda y ser ayudados por otros estudiantes. Esta ayuda prestada o recibida puede realizarse bajo diferentes formas, supervisión, ayuda, consejo, apoyo, instrucción y/o asesoramiento.

15d: Los estudiantes son co-autores y colaboran en el desarrollo de recursos de aprendizaje.

Definición: Contribuyen al desarrollo de recursos de aprendizaje ya sea materiales de aprendizaje en línea como documentos impresos.

OK

Pregunta 16

Para ampliar esta ventana, haga clic en el botón Maximizar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 2º, el que contiene un cuadrado).

Para cerrar esta ventana, haga clic en el botón Cerrar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 3º, el que contiene una cruz) o en el botón Aceptar situado en la parte inferior de esta ventana.

TENDENCIAS DEFINICIÓN

16b: Los cursos se desarrollan de forma semipresencial combinando actividades de aprendizaje en el aula y a través de internet.

Definición: Blended Learning se refiere a una mezcla de diferentes entornos de aprendizaje como por ejemplo, cara a cara, conferencias, trabajo en grupos pequeños y ofrece oportunidades de aprendizaje en línea vía web.

16f: Los contenidos de las clases magistrales están disponibles mediante grabaciones electrónicas.

Definición: Además de realizar las clases para los estudiantes en el aula, se realizan grabaciones de las mismas y están disponibles a través de archivos de audio y vídeo (o ambos). Por ejemplo, podcasts.

16g: Los estudiantes utilizan simuladores u otros dispositivos para complementar el uso de pacientes reales.

Definición: Los dispositivos de simulación suponen una alternativa al paciente real y permiten a los educadores preseleccionar y tener el control total de una escena clínica sin el peligro de perturbar pacientes y evitando otros aspectos perjudiciales de la formación con pacientes reales.

16h: Se forma a personas como pacientes estandarizados y se emplean para complementar el trabajo con pacientes reales.

Definición: Los pacientes estandarizados son personas que han sido entrenadas para reproducir de forma fiable la entrevista y/o síntomas físicos de casos clínicos típicos. En ocasiones se utilizan actores para llevar a cabo este objetivo. Pueden ser empleados con fines educativos o para la evaluación y están preparados para valorar y calificar las habilidades clínicas de los estudiantes lo más objetivamente posible.

16i: Se utilizan pacientes virtuales accesibles por medios electrónicos.

Definición: El término paciente virtual se usa para describir simulaciones interactivas mediante ordenador utilizadas en enseñanza médica. El empleo de pacientes virtuales permite al estudiante asumir el rol de un profesional de la salud y desarrollar habilidades clínicas, tales como realizar diagnósticos y tomar decisiones terapéuticas. Proporcionando a los estudiantes la oportunidad de practicar en un entorno seguro. Existen numerosos formatos de paciente virtual. No obstante, debe cumplir el principio general de la interactividad -- disponer de mecanismos para que el alumno pueda interactuar con el caso clínico y ponga a disposición del estudiante material o información a medida que complete una serie de actividades de aprendizaje.

16.k El plan de estudios estimula a los estudiantes para formar parte de, o construir una red social para apoyar su aprendizaje.

Definición: Una red social es un servicio que se centra en crear y reflejar las relaciones sociales entre personas que comparten los mismos intereses, incluidas las actividades profesionales y voluntarias. El mejor ejemplo de las redes sociales es Facebook. En esencia, consiste en representar un perfil de cada usuario y una gran variedad de información adicional. Las redes sociales están disponibles en la web y proporcionan recursos para interactuar a través de Internet.

OK

Encuestas en línea

Desarrolla, lanza y analiza encuestas en la web



[My Surveys](#)

[Create Survey](#)

[My Details](#)

[Account Details](#)

[Account Users](#)

[Edit](#)

Tendencias relacionadas con el proceso educativo (continuación)

17. Contexto

[Más Información](#)

	Situación actual (en su institución)				Tendencias de Futuro (en una visión más general)			
	No	Menor	Mayor	No sé	No	Menor	Mayor	No sé
a. Se ofrece formación en centros de atención asistencial ambulatoria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Se ofrece formación en laboratorios de habilidades clínicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Se ofrece formación en la comunidad local.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Se ofrece formación en un entorno rural además de un entorno urbano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Se ofrece formación mediante aprendizaje basado en la experiencia laboral mediante el seguimiento a médicos residentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Estrategias

[Más Información](#)

	Situación actual (en su institución)				Tendencias de Futuro (en una visión más general)			
	No	Menor	Mayor	No sé	No	Menor	Mayor	No sé
a. El plan de estudios planifica un aprendizaje continuo con una transición fluida desde la formación básica de grado a la formación de postgrado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Además de los contenidos troncales del plan de estudios, los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar con mayor profundidad áreas de interés particular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. El plan de estudios adopta un planteamiento de integración horizontal, con aquellas materias impartidas en el mismo año o período lectivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. El plan de estudios adopta un planteamiento de integración vertical, con aquellas materias que se imparten en diferentes años del plan de estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Durante una parte del curso los estudiantes comparten la formación con estudiantes de otras titulaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. La manera de abordar el aprendizaje estructurado se basa en la resolución de problemas en torno a una serie de casos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tenga en cuenta que una vez haya hecho clic en el botón CONTINUAR sus respuestas serán enviadas, y usted no podrá volver a revisar o modificar esa página.

[Continuar >](#)

[Check Answers & Continue >](#)

[Edit](#)

Pregunta 17

Para ampliar esta ventana, haga clic en el botón Maximizar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 2º, el que contiene un cuadrado).

Para cerrar esta ventana, haga clic en el botón Cerrar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 3º, el que contiene una cruz) o en el botón Aceptar situado en la parte inferior de esta ventana.

TENDENCIAS DEFINICIÓN

17a: Se ofrece formación en centros de atención asistencial ambulatoria.

Definición: La atención ambulatoria es la atención médica realizada en centros de asistencia primaria.

17b: Se ofrece formación en laboratorios de habilidades clínicas.

Definición: Los laboratorios de habilidades clínicas son lugares donde los estudiantes, utilizando simuladores y pacientes estandarizados, pueden practicar y adquirir habilidades técnicas de comunicación y destrezas de exploración física en un entorno protegido sin padecer la preocupación que puede causar el realizar este aprendizaje con pacientes reales.

17e: Se ofrece formación mediante aprendizaje basado en la experiencia laboral mediante el seguimiento a médicos residentes.

Definición: El término "aprendizaje basado en la experiencia laboral" se refiere a la enseñanza formal que se basa total o fundamentalmente en un entorno de atención a la salud. Es una forma de experiencia profesional. Como ejemplo, los estudiantes de Medicina siguiendo la sombra del médico de guardia.

OK

Pregunta 18

Para ampliar esta ventana, haga clic en el botón Maximizar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 2º, el que contiene un cuadrado).

Para cerrar esta ventana, haga clic en el botón Cerrar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 3º, el que contiene una cruz) o en el botón Aceptar situado en la parte inferior de esta ventana.

TENDENCIAS DEFINICIÓN

18a: El plan de estudios planifica un aprendizaje continuo con una transición fluida desde la formación básica de grado a la formación de postgrado.

Definición: El término "aprendizaje continuo" se refiere al proceso permanente de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades durante la formación de grado, postgrado y a lo largo de toda la vida profesional.

18b: Además de los contenidos troncales del plan de estudios, los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar con mayor profundidad áreas de interés particular.

Definición: El programa de educación médica, ofrece a los estudiantes la oportunidad de seleccionar asignaturas o proyectos de su propia elección, cuyo contenido no queda cubierto por las asignaturas obligatorias de medicina. Esto permite que los estudiantes aprendan con mayor profundidad un área de conocimiento y consigan alcanzar sus propias aspiraciones individuales. Ello les proporciona una oportunidad para explorar diversas áreas de interés y una responsabilidad creciente para orientar su propio aprendizaje, facilitando la futura elección de carrera profesional.

18c: El plan de estudios adopta un planteamiento de integración horizontal, con aquellas materias impartidas en el mismo año o período lectivo.

Definición: Se trata de un método de enseñanza que interrelaciona los temas que se enseñan frecuentemente en distintas asignaturas académicos. En la enseñanza integrada, los temas se ofrecen como una unidad significativa. Realizándose una integración horizontal entre las disciplinas paralelas que normalmente se imparten en la misma etapa del plan de estudios, tales como anatomía, histología y bioquímica en los primeros años o la medicina, cirugía y obstetricia y ginecología en los últimos años.

18d: El plan de estudios adopta un planteamiento de integración vertical, con aquellas materias que se imparten en diferentes años del plan de estudios.

Definición: Se trata de un método de enseñanza que coordina los temas que a menudo se enseñan de manera independiente en los departamentos académicos. La enseñanza integrada está orientada a proporcionar una exposición integral y significativa de los temas. Las acciones de integración vertical tienen lugar entre disciplinas que tradicionalmente se imparten en diferentes etapas del plan de estudios, tienen lugar durante todo el programa de estudios, desde los primeros cursos hasta los años finales, integrando las ciencias clínicas y las básicas.

18f: La manera de abordar el aprendizaje estructurado se basa en la resolución de problemas (ABP) en torno a una serie de casos.

Definición: ABP (PBL, en inglés) es un enfoque en el cuál el aprendizaje de los estudiantes tiene lugar mientras resuelven un problema que se les ha planteado. Los estudiantes aprenden en pequeños grupos con la ayuda de un tutor. El problema está diseñado para provocar el desencadenamiento de evocación de conceptos u objetivos de aprendizaje e investigación individual o en equipo después de la sesión inicial. Los estudiantes supervisan sus logros alcanzados y establecen nuevas metas de aprendizaje según sea necesario. El papel del tutor consiste en ofrecer apoyo para el aprendizaje de los estudiantes y para que alcancen los resultados esperados.

OK

Encuestas en línea

Desarrolla, lanza y analiza encuestas en la web

[My Surveys](#)[Create Survey](#)[My Details](#)[Account Details](#)[Account Users](#)[Edit](#)

Page 8 of 11

Tendencias relacionadas con el proceso educativo (continuación)

	Situación actual (en su institución)				Tendencias de Futuro (en una visión más general)			
	No	Menor	Mayor	No sé	No	Menor	Mayor	No sé
19. Evaluación de los estudiantes	Más Información							
a. Se presta atención a la evaluación auténtica la cuál está estrechamente relacionada con el trabajo de un médico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. La evaluación se realiza de forma integrada en lugar de que cada materia sea evaluada de forma independiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Se utilizan preguntas de elección múltiple (PEM) para evaluar a los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Se utiliza el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) como un método de evaluación de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Se utiliza la evaluación electrónica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Se utiliza el portafolio como una herramienta para evaluar competencias de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Médicos y miembros de otras profesiones contribuyen en la evaluación de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Los pacientes contribuyen a la evaluación o valoración de las prácticas de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. La evaluación está estrechamente vinculada con los resultados de aprendizaje establecidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Se utiliza la evaluación entre pares, donde los alumnos se evalúan entre ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Se utiliza el test progresivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Personal entrenado y experto en evaluación da apoyo al programa de evaluación en la facultad de medicina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Gestión - Evaluación del plan de estudios	Más Información							
	Situación actual (en su institución)				Tendencias de Futuro (en una visión más general)			
	No	Menor	Mayor	No sé	No	Menor	Mayor	No sé
a. El plan de estudios es evaluado sistemáticamente y de manera objetiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Programas y asignaturas son evaluados por su eficiencia y rentabilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. El entorno educativo en la facultad de medicina se mide con instrumentos como el DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenga en cuenta que una vez haya hecho clic en el botón CONTINUAR sus respuestas serán enviadas, y usted no podrá volver a revisar o modificar esa página.								

[Continuar >](#)[Check Answers & Continue >](#)[Edit](#)

Pregunta 19

Para ampliar esta ventana, haga clic en el botón Maximizar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 2º, el que contiene un cuadrado).

Para cerrar esta ventana, haga clic en el botón Cerrar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 3º, el que contiene una cruz) o en el botón Aceptar situado en la parte inferior de esta ventana.

TENDENCIAS DEFINICIÓN

19a: Se presta atención a la evaluación auténtica la cuál está estrechamente relacionada con el trabajo de un médico.

Definición: El término "evaluación auténtica" se refiere a la medición de los logros intelectuales y de las competencias que son valiosas, importantes, significativas y relacionadas con la vida real de la práctica médica.

19b: La evaluación se realiza de forma integrada en lugar de que cada materia sea evaluada de forma independiente.

Definición: En un plan de estudios integrado, se evalúa el conjunto de resultados globales de aprendizaje y la integración de las distintas asignaturas por el estudiante más que evaluar el dominio que puedan tener de cada materia por separado.

19d: Se utiliza el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) como un método de evaluación de los alumnos.

Definición: La ECOE (OSCE, término en inglés) es una forma estandarizada de evaluación de las competencias clínicas que permite valorar la adquisición de las habilidades prácticas de los estudiantes mientras realizan una rotación por una serie de estaciones clínicas. En cada estación se evalúan uno o más aspectos competenciales.

19e: Se utiliza la evaluación electrónica.

Definición: Se refiere al uso de tecnologías de la información para evaluar en pantalla de ordenador. Puede utilizarse para evaluar conocimientos y habilidades prácticas. La evaluación cognitiva puede realizarse mediante programas de ordenador específicos para realizar evaluaciones a través de ordenador y las habilidades prácticas mediante portafolios electrónicos o a través de programas de simulación.

19f: Se utiliza el portafolio como una herramienta para evaluar competencias de los estudiantes.

Definición: Un portafolio es un conjunto de evidencias de que el aprendizaje ha tenido lugar, por lo general dentro de un conjunto de objetivos acordados o serie de actividades de aprendizaje negociadas. Algunos portafolios se diseñan con el fin de demostrar la progresión del aprendizaje, mientras que otros son utilizados para evaluar la consecución de objetivos concretos de aprendizaje. En esencia, los portafolios contienen material recogido por el alumno durante un período de tiempo. Les pertenecen y son propiedad intelectual del alumno y éste asume la responsabilidad tanto de la creación del portafolio como de su mantenimiento. Debido a que el portafolio se basa en la experiencia real del que aprende, contribuye a demostrar la conexión entre la teoría y de práctica, la capacidad para reunir evidencias de aprendizaje de distintos orígenes, y permite evaluar en un marco de criterios y de objetivos de aprendizaje claros.

19g: Miembros de otras profesiones, además de médicos, contribuyen en la evaluación de los estudiantes.

Definición: Otros profesionales de la salud como enfermeras, fisioterapeutas, logopedas, así como otros trabajadores de la salud pueden contribuir a la evaluación de las competencias de los estudiantes.

19j: Se utiliza la evaluación entre pares, donde los alumnos se evalúan entre ellos.

Definición: Evaluación por pares es un proceso evaluativo en el que los estudiantes pueden calificarse unos a otros sus habilidades, competencias y tareas, generalmente basándose en criterios de referencia de los profesores. Las herramientas de medida típicas para este tipo de pruebas son listas de comprobación y cuestionarios.

19k: Se utiliza el test progresivo.

Definición: El test progresivo es una herramienta de evaluación escrita a realizar por grupos de estudiantes de diferente antigüedad (es decir, de distintos cursos de un plan de estudios). A todos se les da la misma prueba escrita. El test integra todas las disciplinas relevantes del plan de estudios. La prueba se repite regularmente en el tiempo. Las preguntas generalmente son distintas cada vez que se realiza el test.

MAS INFORMACION

Pregunta 20

Para ampliar esta ventana, haga clic en el botón Maximizar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 2º, el que contiene un cuadrado).

Para cerrar esta ventana, haga clic en el botón Cerrar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 3º, el que contiene una cruz) o en el botón Aceptar situado en la parte inferior de esta ventana.

TENDENCIAS DEFINICIÓN

20c: El entorno educativo en la facultad de medicina se mide con instrumentos como el DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure).

Definición: El entorno educativo es el contexto material, social o emocional en el que el aprendizaje se produce. Puede estimular o apoyar el aprendizaje o por el contrario, no favorecerlo. El Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) es un instrumento genérico para medir las percepciones de los estudiantes de planes de estudio de grado de ciencias de la salud.

OK

Encuestas en línea

Desarrolla, lanza y analiza encuestas en la web



- My Surveys
- Create Survey
- My Details
- Account Details
- Account Users

[Edit](#)

Tendencias relacionadas con el proceso educativo (continuación)

21. Gestión - Planificación del programa de estudios Más Información

	Situación actual (en su institución)				Tendencias de Futuro (en una visión más general)			
	No	Menor	Mayor	No sé	No	Menor	Mayor	No sé
a. Existe un comité responsable para la planificación del currículum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Los estudiantes son miembros de pleno del comité de planificación curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Durante la planificación del programa de estudios se consulta a ciudadanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Otros profesionales de la salud son consultados en la planificación del currículum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Para la planificación curricular se consulta a egresados de los últimos años.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Una unidad educación médica o departamento lleva las iniciativas de educación en la facultad de medicina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Uno o más miembros de plantilla con formación específica y experiencia en educación da apoyo a las iniciativas locales de educación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Las decisiones sobre el currículum se toman basándose en la revisión de evidencias publicadas en educación médica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Profesorado

	Situación actual (en su institución)				Tendencias de Futuro (en una visión más general)			
	No	Menor	Mayor	No sé	No	Menor	Mayor	No sé
a. La actividad del personal docente es evaluada y el profesorado recibe comentarios de la evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Otros profesionales de la salud contribuyen a la enseñanza de los estudiantes de medicina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. El profesionalismo docente está reconocido y recompensado en la facultad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. El personal docente puede ser promocionado en función de su desempeño como profesor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Todos los miembros del personal docente han recibido formación para la docencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Hay programas disponibles para ayudar al profesorado a mantenerse al día como experto docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tenga en cuenta que una vez haya hecho clic en el botón CONTINUAR sus respuestas serán enviadas, y usted no podrá volver a revisar o modificar esa página.

- Continuar >
- Check Answers & Continue >

[Edit](#)

MAS INFORMACION

Pregunta 21

Para ampliar esta ventana, haga clic en el botón Maximizar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 2º, el que contiene un cuadrado).

Para cerrar esta ventana, haga clic en el botón Cerrar situado en la esquina superior derecha de esta ventana (el 3º, el que contiene una cruz) o en el botón Aceptar situado en la parte inferior de esta ventana.

TENDENCIAS DEFINICIÓN

21f: Una unidad educación médica o departamento lleva las iniciativas de educación en la facultad de medicina.

Definición: Una unidad educación médica o departamento está un compuesto de un conjunto de personas con especial interés y experiencia en educación médica y tienen responsabilidades en la planificación curricular, en la formación del personal o en investigación en educación médica.

21h: Las decisiones sobre el currículum se toman basándose en la revisión de evidencias publicadas en educación médica.

Definición: La educación basada en evidencias está muy alejada de una toma de decisiones de los docentes sobre la enseñanza adoptadas basándose en opiniones, intuiciones o conjeturas, por el contrario supone tomar decisiones fundamentadas por evidencias de estudios de investigación o experiencias documentadas.

OK

Encuestas en línea

Desarrolla, lanza y analiza encuestas en la web



My Surveys

Create Survey

My Details

Account Details

Account Users

Edit

Page 10 of 11

23. Otros aspectos a considerar no mencionados en el cuestionario:

Tenga en cuenta que una vez haya hecho clic en el botón CONTINUAR sus respuestas serán enviadas, y usted no podrá volver a revisar o modificar esa página.

Continuar >

Check Answers & Continue >

Edit

Encuestas en línea

Desarrolla, lanza y analiza encuestas en la web



[My Surveys](#)

[Create Survey](#)

[My Details](#)

[Account Details](#)

[Account Users](#)

[Edit](#)

Page 11 of 11

Página final

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Si usted tiene cualquier duda con respecto a este cuestionario, por favor póngase en contacto con el Profesor Ronald Harden en: r.m.harden@dundee.ac.uk

[Edit](#)